



9. O gênero textual e o ensino de leitura em Língua Materna e Estrangeira

Dr.^a Karen Santorum (UNISC)

Dr.^a Lucia Rottava (UFRGS)

Ementa: O ensino de leitura, tanto em língua materna quanto em língua estrangeira, é foco de atenção e é tema recorrente nas discussões na seara da educação. Nesse sentido, as diversas perspectivas, abordagens e metodologias para o ensino da leitura trazem estofos para as discussões teórico-práticas. Dentre as inúmeras perspectivas que embasam as pesquisas referentes ao ensino da leitura existem aquelas com enfoque cognitivo, linguísticos e/ou afetivo, como também sociocultural, histórico, político e ideológico. Em se tratando de perspectivas que abordam o gênero textual, destacam-se as seguintes: sócio-histórica/dialógica (Mikhail Bakhtin); sociorretórica/sócio-histórico cultural (Carolyn Miller, John Swales, Charles Bazerman, Amy Devitt); interacionista/sociodiscursiva de caráter psicológico – vigotskiano – e atenção didática voltada para língua materna (Bernard Schneuwly, Joaquim Dolz e Jean-Paul Bronckart); comunicativa (Hugo Steger, Elisabeth Gülich, Jörg Bergmann, Carol Berkenkotter); sociorretórica de caráter etnográfico voltada ao ensino de segunda língua (John Swales, Vijay Bhatia); sistêmico-funcional (Michael Halliday); Análise Crítica do Discurso (Norman Fairclough, Gunther Kress). Cada perspectiva apresenta sua abordagem ao gênero e algumas oferecem, ainda, ferramentas pedagógicas para a implementação da teoria na prática de ensino. Tendo em vista esse cenário, esse simpósio temático visa a reunir trabalhos cujo foco principal seja o ensino de leitura, tanto na língua materna quanto na língua estrangeira, especialmente aqueles que seguem uma pedagogia de gênero ao abordar o texto e o ensino da leitura em Língua Estrangeira. Os trabalhos enviados poderão focar as diferentes perspectivas, abordagens e metodologias de ensino de leitura a partir do gênero textual.